



Respuesta Física Total

Taller de la pedagogía lingüística



DEFINICIÓN

Respuesta Física Total es un método para la enseñanza de idiomas.

Se basa en la **coordinación del idioma y el movimiento físico**.

- Los instructores dan órdenes a los estudiantes en el idioma que se enseña.
- Los estudiantes responden con acciones que involucran el movimiento del cuerpo.

Hay versiones del método que también incluyen:

- Respuestas orales por parte de los estudiantes.
- Enseñanza explícita en la gramática del idioma.



OBJETIVOS

- **Utilizar exclusivamente el idioma** que quieren enseñar, para que los estudiantes tengan **la máxima cantidad** de práctica con el idioma.
- Tener un estilo de **enseñanza flexible** que puede enfocarse en diferentes temas, y niveles de confianza por parte de los estudiantes.
- **Involucrar activamente** a los estudiantes.
- Ayudar a los estudiantes a **producir oraciones completas desde el principio**, para que puedan comunicar en el idioma más rápidamente.



DEMOSTRACIÓN

Cómo manejar objetos en inglés



PREPARACIÓN

Los maestros eligen un tema y seleccionan entre 7 y 10 palabras relacionadas con el tema para la lección.

- Lo mejor es utilizar **una combinación** de palabras para acciones (p.e. verbos), palabras para cosas (sustantivos), y palabras descriptivas (p.e. adjetivos).
- Típicamente los temas se tratan de **situaciones comunes**, para que los estudiantes aprenden **comunicar en el idioma en el mundo real** (p.e. en el mercado).



PRESENTACIÓN

Los maestros **hacen un diálogo** para ilustrar el nuevo vocabulario.

- Idealmente, el diálogo es muy simple y incluye solamente las palabras seleccionadas para la lección.
- Idealmente, las palabras incluyen acciones, objetos, y descripciones que **pueden ser mostradas físicamente** durante el diálogo.



RESPUESTAS FÍSICA

Los maestros piden a los estudiantes **responder físicamente** a las nuevas palabras.

- Por ejemplo, los estudiantes pueden representar acciones por señalar o tocar los objetos correctos.
- Este es un aspecto crítico de la pedagogía: **aprendemos mejor cuando usamos el cuerpo junto con el idioma en situaciones naturales.**



VENTAJAS

- Los estudiantes **no necesitan ser alfabetizados**.
- Se puede usar igualmente en **clases pequeñas y grandes**.
- **No requiere** que crean muchos materiales pedagógicos de antemano.
- Se puede usar para enseñar varios tipos de interacción, en situaciones diferentes.
- ¿Pueden pensar en otras ventajas?



DESVENTAJAS

- No es adecuado para estudiantes avanzados.
- No es adecuado para todos los temas (p.e. cómo discutir conceptos abstractos).
- Funciona mejor si hay dos, tres, o aún más maestros en la clase a la vez.
- Generalmente este método no incluye instrucción explícita en la gramática del idioma – pero tal instrucción puede ser útil para unos alumnos.
- ¿Pueden pensar en otras desventajas?



ETAPAS

- 1) **Presentación de vocabulario nuevo** (por parte de los maestros)
- 2) **Respuesta física** (por parte de los alumnos)
- 3) **Preguntas sí/no** (maestros y estudiantes)
- 4) **Utilización de vocabulario antiguo** (maestros y estudiantes)
- 5) **Utilización de vocabulario nuevo** (maestros y estudiantes)



DEMOSTRACIÓN

Cómo manejar objetos en inglés



SÍ / NO

Los profesores hacen preguntas sí/no, dirigidas a los estudiantes.

- En esta etapa los maestros no producen nuevas palabras – es un tipo de **refortalecimiento del vocabulario**.
- El objetivo: asegurar que los estudiantes reconozcan las palabras nuevas y que puedan entender sus significados.



UTILIZACIÓN DEL VOCABULARIO ANTIGUO

Los maestros les piden a los estudiantes contestar preguntas sobre las palabras nuevas, usando términos que ya han aprendido.

- Por ejemplo, si los estudiantes ya conocen la palabra 'silla' pero no conocen la palabra 'mesa'...
- ...los maestros pueden señalar a una mesa y preguntar «¿Es ésta una silla?»
- De esta forma los estudiantes **practican vocabulario antiguo en el contexto de vocabulario nuevo.**



NUEVO VOCABULARIO

Finalmente, los maestros les hacen piden a los estudiantes que utilicen las palabras nuevas que han aprendido en frases completos como las que se han encontrado en la lección o en lecciones anteriores.



ESTUDIO DE CASO: OXLAJUU AJ

Objetivo: enseñar Kaqchikel como segundo idioma

Estudiantes típicos: hablantes adultos del inglés o del español. Los estudiantes tienen conocimientos limitados del Kaqchikel de antemano.

Duración: seis semanas



ESTUDIO DE CASO: TUNICA

Objetivo: enseñar Tunica, una idioma con muy pocos hablantes

Estudiantes típicos: niños de 3 a 17 años que son miembros del tribu Tunica. Ellos no tienen ninguna experiencia anterior con el Tunica antes de las clases.

Duración: una semana



MESA REDONDA

¿Hay partes del método que les gustan? ¿Qué no les gustan?

¿Cómo fue participar en la enseñanza del inglés con este método?



MESA REDONDA

¿Quiénes son los estudiantes típicos en sus comunidades y sus clases?

¿Sería posible adaptar este método para usarlo en esos contextos? ¿Qué se requeriría?



MESA REDONDA

En este método los maestros no enseñan la gramática directamente, para que el idioma que se enseña se use a lo máximo en las clases.

¿Piensan que es una buena idea, o sería mejor incluir instrucción directa sobre la gramática también?



MESA REDONDA

¿Otros comentarios?