

RFT PLAN DE CLASE

El grupo Los participantes en el taller de pedagogía

La fecha 9 de julio, 2019

El tema de la lección Manipulación de objetos / nombres de verduras

Vocabulario

Acciones: *touch, lift*

Objetos: *carrot, apple, potato, pepper*

Otras palabras: *yes / no*

Palabras adicionales (si queda tiempo después de las actividades principales):

Objetos: *onion*

Los objetivos

1. Aprenden sobre el método de TPR
2. Entienden las frases 'Touch (something)' y 'Lift (something)' en inglés
3. Practican la pronunciación de palabras en inglés
4. Aprenden responder a preguntas sí/no

Ventajas y desventajas

Ventajas: Es una actividad sencilla. Es perfecto para un grupo grande. Los participantes aprenden frases completas en inglés, y los nombres de unas 4 o 5 verduras. Es muy interactivo. Los participantes escuchan 2 tipos de frases en inglés: preguntas y mandatos.

Desventajas: Los participantes no pueden producir palabras nuevas sin ayuda. Aparte de contestar 'yes' y 'no' a preguntas sí/no, su producción de inglés consta solamente de repetición. El tema de la lección no es tan claro, y no corresponde a ninguna situación común en el mundo. El tema no es tan interesante.

Las etapas de la lección (actividades)

Presentación

Tiempo estimado: 15 minutos

Descripción:

(1) Robert presenta los objetos y sus nombres.

(2) Ryan hace el papel del primer maestro, y Robert y Megan hacen el papel de los estudiantes. Ryan pide a Meg “Touch the apple”. Meg repite “Touch the apple?” como pregunta, y Ryan confirma “Yes, touch the apple!”. Meg toca la manzana, correctamente. Ahora, Ryan le pide a Robert “Lift the carrot.” Robert levanta la manzana, incorrectamente, mientras repite la frase como pregunta (“Touch the carrot?”). Ryan corrige a Robert, y lo hacen otra vez con la zanahoria, correctamente.

Continuamos así, con varios pares de ‘maestros’ y estudiantes’, hasta que todas las palabras nuevas se han presentado (incluso los verbos “Lift” y “Touch”, y todos los nombres de los objetos). Idealmente, tendremos tiempo para emparar cada cosa con cada acción.

Respuesta física

Tiempo estimado: 20 minutos

Descripción: Meg pide a un participante que toque la manzana (“Touch the apple”). Se repite el ejercicio con palabras diferentes (y con otros maestros) hasta que cada participante ha respondido, físicamente, a por lo menos un mandato.

¿Sí o no?

Tiempo estimado: 15 minutos

Descripción:

(1) Robert pide a Ryan “Lift the carrot”. Ryan toca la papa. Robert pregunta a Meg “Did Ryan touch the carrot?”. Meg contesta correctamente (“No.”). Ryan toca un objeto nuevo y Robert hace la misma pregunta a Meg. Esto se repite hasta que Ryan sí maneja el objeto correcto (la zanahoria) en la manera correcta (por levantarla). Esta demostración se puede repetir por un rato con objetos, acciones, y maestros diferentes.

(2) Este proceso se repite, pero ahora los *participantes* tienen que decidir si el maestro hizo la acción correcta o no. Si un participante contesta incorrectamente – si dice “Yes” en vez de “No”, o al revés – el maestro le pide a otro maestro que conteste la pregunta. Después de demostrar la respuesta correcta de esta manera, el maestro vuelve a hacer nuevos mandatos a los otros maestros y preguntarles a los participantes sobre ellos. Esta actividad continua con varios pares de acciones, objetos, y maestros hasta que cada participante ha respondido.

Vocabulario antiguo

Tiempo estimado: ???

Descripción: ¡No podemos hacer esto en el taller! Esta es la primera lección, y por lo tanto no tenemos vocabulario antiguo para practicar.

Vocabulario nuevo

Tiempo estimado: 30 minutos

Descripción: Esta etapa es un poco más difícil en la primera lección que en otras porque en la primera lección todas las palabras son nuevas. Idealmente, los maestros hacen unas acciones, y los estudiantes las describen. Esto sería un poco difícil para la primera lección. Por esa razón, en este taller los maestros presentan una frase a un participante en voz alta, y el participante la repite como mandato. Por ejemplo, Ryan dice a un participante “Tell (otro participante) to lift the carrot”. Si este participante no repite la frase correctamente, Ryan dice la frase otra vez, como modelo. Este ejercicio continua, con diferentes combinaciones de palabras, hasta que cada persona ha participado (idealmente varias veces).

Notas